

**Сценарный план  
фрагмента образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

Маньжова А.В.,  
воспитатель МАДОУ № 50 г. Красноярска

**Тема:** «Исследуем детские шумовые инструменты»

**Цель педагога:** организовать парные коммуникации детей в процессе исследования объектов (деревянные ложки и металлический треугольник).

**Цель для детей:** анализ свойств деревянных ложек и металлического треугольника.

**Задачи:**

- Рассмотреть и выделить свойства предметов, которые человек может видеть (форма, цвет, фактура), осязать (поверхность, вес, размер), слышать (звук);
- Рассказать и выслушать партнера, подтвердить или опровергнуть его точку зрения;
- Схематически изобразить выявленные свойства объектов при помощи таблицы;
- «Прочитать» схему и представить результаты своей работы.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Формы работы:** беседа, коллективное обсуждение, работа в парах, индивидуальная работа.

**Планируемый результат:**

- Дети исследуют свойства деревянных ложек и металлического треугольника при помощи визуальных, тактильных и слуховых анализаторов;
- Обсуждают в парах и делают выводы о свойствах предметов (деревянные ложки, металлический треугольник) передавая «Волшебную лупу» друг другу;
- Дети выслушивают партнера, ждут своей очереди;
- Дети фиксируют выявленные свойства объектов.

**Примерный план деятельности**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Мотивационно-побудительный	Встреча, приветствие.  Игра «угадай мелодию» Педагог предлагает закрыть глаза и послушать звуки инструментов, определить какой это инструмент.	Дети с закрытыми глазами слушают звуки и определяют инструмент.
2. Образовательно-развивающий	Педагог рассказывает, что это детские шумовые инструменты. И когда эти инструменты звучат, музыка становится более веселой, яркой.	

<p>2.1. Коллективное обсуждение</p>	<p>Педагог уточняет какие свойства, могут быть обнаружены при исследовании деревянных ложек и металлического треугольника, используя лупы «Рука», «Ухо».</p> <p>Договариваемся о способах фиксирования изображения.</p> <p>Напоминает правила, зарисованные на карточках.</p>	<p>Дети принимают участие в обсуждении и высказывают свои предположения.</p>
<p>2.2. Работа в парах</p>	<p>Педагог предлагает детям поделиться на пары при помощи цветных жетонов.</p> <p>Предлагает рассмотреть шумовые инструменты с помощью «Волшебной лупы» и определить, чем они похожи, а чем отличаются.</p> <p><i>Задание: Луна - рука</i> Педагог предлагает выбрать лупы (с рукой), определить поверхность, размер, вес, температуру.</p> <p><i>Задание: Луна- ухо</i> Детям предлагается определить звук инструментов (глухой, звонкий)</p>	<p>Дети делятся на пары с помощью цветных жетонов.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди рассматривают инструменты, отмечая их свойства, обсуждают и анализируют с партнером, что они заметили.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди изучают поверхность, размер, температуру, вес деревянных ложек и металлического треугольника: ощупывают пальцами, трогают, гладят.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди слушают звучание деревянных ложек и металлического треугольника.</p>
<p>2.3. Индивидуальная работа</p>	<p>Педагог раздает детям бумагу и карандаши.</p>	<p>Дети зарисовывают свои наблюдения.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><i>По ходу:</i> вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме.</p>	<p>Рассуждения и высказывания детей.</p>